



设施农业生产技术专业 人才培养方案

专业大类： 61 农林牧渔类

专业类： 6101 农业类

专业名称： 设施农业生产技术

专业代码： 610112

适用学制： 三年制

修订时间： 2025 年 12 月

修订人： 鲁二红、武爽

审定单位： 叶县中等专业学校

二〇二五年十二月



目录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向和接续专业.....	3
(一) 职业面向.....	3
(二) 接续专业.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业核心与技能课程.....	7
七、教学进程总体安排.....	8
(一) 基本要求.....	8
(二) 教育教学活动时间分配表(按周分配).....	8
(三) 设施农业生产技术专业教学进程表.....	8
八、实施保障.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 教学设施.....	13
(三) 教学资源.....	14
(四) 教学方法.....	14
(五) 学习评价.....	15
(六) 质量管理.....	16
九、毕业要求.....	16
(一) 成绩要求.....	16
(二) 技能要求.....	16
十、附录.....	16
(一) 编制依据.....	16
(二) 动态调整.....	17



叶县中等专业学校

设施农业生产技术专业人才培养方案

概述

为适应现代农业标准化、数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接现代农业全产业链、智慧农业等新要求，不断满足县域农业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养质量，本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是学校设施农业生产技术专业教学的基本依据，现代设施农业生产人才培养方案以产业需求为引领、以能力培养为核心、以实践教学为关键的综合设计，培养出复合型、创新型农业技术人才，并结合区域产业实际和办学定位，办出专业特色与水平。

一、专业名称及代码

专业名称：设施农业生产技术

专业代码：610112

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

全日制 3 年（在中等职业学校接受中等职业教育，完成规定学业和实习后，成绩合格者颁发中等职业教育学历证书以及相应的职业资格证书，或者经对口升学到高职学校继续深造学习。）



四、职业面向和接续专业

（一）职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	主要职业 类别	主要岗位或技 术领域	职业技能等 级证书	主要对应高考科 目
农林牧渔 大类 61	设施农业 生产技术 610112	园艺工 插花员 农业技术 员 植保员	设施园艺作物 生产 大田农作物生 产 园林技术 园艺产品营销	植保员 蔬菜园艺工 花卉园艺工 种子繁育员 农产品营销 员 农业技术指 导员	植物生长与环 境、农业生物技 术、大田农作物 生产技术、园艺 植物生产技术

（二）接续专业

高职专科：设施园艺、农产品加工与质量检测、风景园林设计等

本科：园艺、园林

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养，科学素养，数字素养，职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识，较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力。

核心定位：面向河南省现代化设施农业生产、应用和服务等行业企业，培养掌握设施建造与维护、设施农作物生产、园艺技术、有害生物防治、新技术推广服务等工作的具有综合职业能力、继续学习能力和适应职业变化能力的高素质劳动者和技能型人才。



升学衔接：根据社会需求与发展诉求，我校开设农业类专业一直以升学为核心的综合能力培养。为对口升入高职专科、职业本科打通通道，强化专业基础课与核心课的知识储备，助力学生通过职教高考进入高一级院校深造。

就业导向：适配新型职业农民、农业合作社技术骨干、农业企业生产管理等岗位需求，注重实践能力与职业素养的双重提升。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有良好的职业道德、职业素养、法律意识和社会责任感，恪守商业伦理；

（3）具有良好的市场意识、服务意识、安全意识、信息素养、创新精神和工匠精神；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、具有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握植物与植物生理、植物生长与环境、土壤肥料、农业气象、作物遗传育种、田间试验与统计等蔬菜生产的基础知识。

（4）掌握园艺设施、农业互联网等促进园艺作物生产的设施设备应用、信息技术应用等方面的专业基础理论知识；

（5）掌握设施园艺作物育苗、园艺作物生产管理、园艺作物病虫害识别及防



治、园艺机械使用与维护等技术技能，具有常见设施蔬菜、花卉的生产能力或实践能力；

(6) 掌握园艺产品质量检测、加工贮藏、销售及农资营销等技术技能，具有网络营销能力与现代农业生产发展理念；

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(8) 熟知常见农药及类型。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够指导农民进行农作物、果树、蔬菜、花卉、食用菌的栽培和管理。

(4) 能够指导农民进行种子、农药经营和推广。

(5) 识别常见病虫草害，结合生产实际，能够采取科学方法进行病虫害的预测、防治。

(6) 具备对口升学所需的专业知识综合应用能力、逻辑思维能力和应试能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

编号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	中等职业学校学生必修的一门德育课程。通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚定中国特色社会主义 决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。
	心理健康	中等职业学校学生必修的一门德育课程。通过本部分内容的学习，学生



2	与职业生涯	应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应心理健康与适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合职业生涯自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。
3	哲学与人生	中等职业学校学生必修的一门德育课程。通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。
4	职业道德与法治	中等职业学校学生必修的一门德育课程。通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、职业道德与依法 践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法的好公民。
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，注重培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设。培养学生的计算能力、计算工具使用能力和数据处理能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设。培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。



8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设并注重培养学生掌握 Windows 的使用方法和 Windows 环境下文字录入，文本编辑、排版等操作，表格构造、数据计算，幻灯片的制作，熟练掌握一种汉字输入方法；了解计算机网络及因特网（Internet）的初步知识等在本专业的应用能力。
9	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设。历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感，培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设。树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。
11	艺术（音乐）	本课程旨在让学生学习音乐基础知识，培养音乐欣赏和表演能力。通过音乐理论、乐器演奏和合唱团练习等教学活动，学生将了解不同音乐风格和流派，培养音乐感知和审美能力。同时，学生还可以通过音乐创作和表演活动展示自己的音乐才华，提升团队协作和表达能力。
12	公共艺术（书法篇）	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。本课程针对职业学生的特点，由深入浅、循序渐进地帮助学生了解和学习书法艺术，以及如何赏析与鉴别书法艺术作品。同时，激发学生对书法艺术的宠爱，从而丰富学生的精神世界，提升艺术文化修养和人文修养。
13	劳动	本课程针对职业学生的特点，培养学生的品德修养、意志品质和积极进取的精神。同时锻炼学生的意志品质，增强自信心和自尊心，培养团队合作精神和创新精神。

（二）专业核心与技能课程

（1）专业基础课程

一般设置 4 门。包括：植物生长与环境、园艺植物生产技术、农作物生产技术等领域的课程。

（2）专业核心课程



一般设置 7 门。包括：园艺作物育苗、果树生产技术、设施蔬菜生产技术、设施花卉生产技术、作物病虫害防治、农产品营销等领域的课程。

(3) 专业拓展课程

主要包括：植物保护技术、食用菌栽培技术、无土栽培、组合盆栽、芽苗菜种植技术、组织培养育苗技术、园艺康养、艺术插花等领域的内容。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年教学时间 40 周（含 1 周复习考试和 1 周实训考核），周学时平均为 35 学时（按每天安排 7 节课计），岗位实习按每周 30 学时安排。原则上以 13-16 学时计 1 学分，入学教育（军训）、社会实践（研学）、综合实训、岗位实习、毕业教育、考核等活动，1 周为 1 学分，1 周以 30 学时计入总学时，本方案三年总学分为 195 学分、总学时为 3274 学时，

(二) 教育教学活动时间分配表（按周分配）

学期	教学周数	入学教育及军训	社会实践（研学）	综合实训	岗位实习	毕业教育	考核	合计
一	18	1					1	20
二	18			1			1	20
三	18			1			1	20
四	6		1		12		1	20
五	18			1			1	20
六	7					1	1	9
合计	85	1	1	3	12	1	6	109

(三) 设施农业生产技术专业教学进程表

设施农业生产技术专业开课计划表

课程类别	课程序号	课程名称	学分	教学时数		各学期教学周数与周学时分配								
						一学年		二学年		三学年				
						第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期			



					总学时	理论教学学时	实践教学学时	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时
公共基础课程	必修	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	2					
		2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2				
		3	哲学与人生	2	36	36	0			2			
		4	职业道德与法治	2	36	36	0				2	2	
		5	语文	11	144	144	0	2	2	2	2	2	2
		6	数学	8	144	144	0	2	2	2	2	2	2
		7	英语	8	144	144	0	2	2	2	2	2	2
		8	信息技术	8	72	18	54	1	1	1	1		
		9	历史	6	90	90	0	2	2	1			
		10	体育与健康	12	198	18	180	2	2	2	2	2	2
		11	劳动教育	1	18	6	12	1					
		12	艺术（音乐）	2	18	8	10	0.5	0.5				
		13	艺术（书法）	2	18	8	10	0.5	0.5				
			小计	66	990	724	266	15	14	12	11	10	8
选修	1	入学教育	0.5	9	8	1	0.5						
	2	国学经典	0.5	9	9	0	0.5						
	3	创新创业教育	0.5	9	8	1		0.5					
	4	职业发展与就业指导	0.5	9	8	1		0.5					
小计			2	36	33	3	1	1	0	0	0	0	
公共基础课合计			73	1098	805	293	19	17	12	11	10	8	
	1	植物生长与环境	7	105	53	52	4	4	2	2	2	2	



专业 基础课	2	农业生物技术	7	105	70	35	2	2	2	2	2	2	
	3	园艺植物生产技术	30	450	330	120	2	2	6	6	11	11	
	4	大田农作物生产技术	8	120	100	20	2	2	2	2	2	2	
	小计		52	780	553	227	10	10	12	12	17	17	
专业 核心 课程	1	设施设备建造与维修	7	98	28	70	2	2	2				
	2	果树生产技术	7	98	28	70	2	2	2				
	3	设施蔬菜生产技术	16	224	34	190	2	5	6	8			
	4	花卉生产技术	7	98	20	78		2	2	2	2		
	5	作物病虫草害防治	5	65	20	45			1	2	2		
	6	农产品营销	6	78	28	50		2	2	2			
	7	植物嫁接	5	65	20	45	1	2	2	1			
	小计		53	726	178	548	7	15	17	15	4		
	专业 拓展 课程	1	植物保护技术	6	78	39	39		2	2	2		
		2	食用菌生产技术	4	52	32	20				2	2	1
小计		10	130	71	59	0	2	2	4	2	1		
专业课程合计			115	1636	802	834	17	27	31	31	23	18	
其他	1	国防教育 (军训)	1	30	0	30	1周						
	2	社会实践 (研学)	1	30	0	30				1周			
	3	岗位实习	12	360	0	360				12周			
	4	综合实训	3	90	0	90		1周	1周		1周		



	5	毕业教育	1	30	30	0						1周
	小计		18	540	30	510						
其他合计			18	540	30	510	1周	1周	1周	13周	1周	1周
总合计			195	3274	1637	1637						

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

1. 师资队伍结构

建立符合中等职业学校教师专业标准要求的“双师型”专业教师团队，种植专业专任教师12人，其中“双师型”教师8人，“双师型”教师占比66%。均具备中等职业学校及以上教师任职资格、师德师风优良，全面通晓专业课程体系，其中8名教师拥有3年以上设施农业企业一线工作经验，能精准把握行业前沿技术与岗位需求，具备高水平教学设计与实际经验。

设施农业生产技术专任教师队伍名单

姓名	性别	专业	学历	职称
沈元凯	男	双师型	本科	高级讲师
郭新朋	男	双师型	本科	高级讲师
鲁二红	女	双师型	本科	高级讲师
兰亚轮	女	双师型	本科	讲师
武爽	女	双师型	本科	讲师
靳绿叶	女	双师型	本科	讲师
金翠丽	女	双师型	本科	讲师
郭刚军	男	双师型	本科	讲师
丁淑真	女		本科	讲师
王垒	女		本科	助理讲师
陈单阳	女		研究生	助理讲师
李彬超	男		研究生	助理讲师



2. 师资队伍培养规划

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的**第一标准**。 培养措施：

（1）师德师风建设

定期组织师德专题培训，邀请教育领域专家、优秀教师开展讲座，解读师德规范和教育法律法规，引导教师树立正确的教育观、学生观和职业观。开展师德主题教育活动，如师德演讲比赛、师德标兵评选等，营造良好的师德氛围，激励教师以高尚的师德风范影响和教育学生。

（2）教学能力提升

组织教师参加各类教学能力培训和研修班，学习先进的教学理念、教学方法和课程设计技巧，如项目式教学、任务驱动教学、翻转课堂等，并要求教师将所学应用到实际教学中。建立校内教学研讨机制，定期开展集体备课、听课评课、教学经验交流等活动，促进教师之间的相互学习和共同提高。鼓励教师参加教学竞赛和教学成果评选，以赛促教，提升教学能力。

（3）实践技能培养

与当地知名园艺企业、农业园区、科研院所建立紧密的合作关系，每年安排教师到企业进行不少于 2 个月的实践锻炼，参与设施园艺生产、技术研发、项目管理等工作，熟悉行业最新技术和生产流程，积累实践经验。配备专职实训指导教师，均为本专业本科及以上学历，来自设施农业行业及企业生产一线，能高效协助主讲教师完成各类实验实训任务。一般应有 5 年以上行业企业工作经历，熟悉企业工作程序，具有丰富的实践经验；实训指导老师要求取得技师及以上技能等级证书，或具有独特专长的能工巧匠；具有一定的教学指导能力，能开展学生实践实训指导和岗前培训。

在校内建设现代化的园艺实训基地，配备先进的实训设备和设施，为教师提供实践教学和技能提升的平台。鼓励教师参与实训基地的建设和管理，指导学生开展实践操作，提高实践教学能力。

（4）科研能力培养

设立校内科研基金，鼓励教师结合设施农业生产技术专业特点和行业发展需求，开展科研项目研究。邀请科研专家进行指导，组织科研经验交流活动，提高教师的科研选题、项目申报、研究实施和成果总结能力。支持教师与企业、科研机构开展产学研合作项目，共同解决设施园艺生产中的实际问题，促进科研成果转化和应用。



鼓励教师发表高质量的学术论文，申请专利和科研奖项，提升专业影响力。

（5）专业带头人培养

选拔具有较强教学能力、科研能力和组织协调能力的骨干教师作为专业带头人培养对象，制定个性化的培养方案，提供专项培养经费和资源支持。选派专业带头人培养对象到国内高水平院校、科研机构进修学习，参加学术会议和行业交流活动，拓宽学术视野，了解行业前沿动态。鼓励专业带头人主持重大教学改革项目、科研项目和专业建设项目，引领专业发展。

（6）教学团队建设

以专业课程为基础，组建教学团队，明确团队目标和任务，实行团队负责人负责制。团队成员在教学、科研、社会服务等方面进行分工协作，形成优势互补、协同发展的良好局面。定期组织教学团队开展教研活动、学术交流和实践锻炼，促进团队成员之间的深度融合和共同成长。鼓励教学团队申报各级教学团队建设项目和教学成果奖，提升团队整体水平。

（二）教学设施

教学设施主要包括满足课堂教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具备互联网接入或 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通。

2. 根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，本专业应配备校内实训室。

（1）核心实训区：设置植物实验室、土壤肥料实验室、病虫害防治实验室，配备显微镜、土壤检测仪、农药残留快速检测设备等，支撑基础理论实训。（2）创新创业实训区：划分小型种植单元，供学生开展创新创业项目实践与技能竞赛训练。

3. 校外实训基地要求

（1）合作企业选择：优先与当地规模化设施农业企业、农业合作社、家庭农场等建立长期合作关系，确保实训岗位与专业对口。

（2）设施园艺实训基地：配备温室、大棚等设施栽培区与田间栽培区，温室通风



系统，园艺机械工具房、农资贮备房、产品分级整理包装房等设备设施，用于蔬菜、生产技术、果树生产技术、花卉生产技术课程的生产管理、技术推广，园艺机械使用与维护课程的动手操作，园艺作物育苗课程的种苗繁育，园艺产品及农资营销课程的园艺产品及农资营销等实训教学。

(3) 共建共管机制：与企业共同制定实训方案、配备实训指导教师，保障实训质量与学生安全。

(三) 教学资源

1.教材选用：健全教材选用制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业企业专家和教研人员参与的教材选用机构，经规范程序选用教材。

2.数字化教学资源：积极利用网络资源，如国家职业教育智慧教育平台上的相关视频、课件、虚拟仿真实训等数字化教学资源。

(四) 教学方法

专业课教学以行动导向理念为指导，大力推行“做中学、做中教”，采用理实一体化教学、项目教学、案例教学、角色扮演等多种教学方法，培养学生系统思维和综合能力。以企业真实问题为核心设计教学项目，将生产过程融入教学，以典型工作任务为载体设计教学模块，激发学生学习兴趣。提升学生解决问题的综合能力、团队协作和项目管理能力。通过改革理论课与实践课的融合模式，在实践性学习中渗透理论，在理论学习中解释实践问题，突出技能的实用有效和能力提升。

校企共同开发教学项目，工作过程导向教学法，通过还原真实岗位流程完成教学任务，“重复步骤、不重复内容”，完成由简单到复杂的企业实际案例学习任务。按照企业实际的工作过程，组织和实施。使学生深刻理解生产的完整链条，养成严谨的职业习惯。

按照理论与实践一体化要求组织教学，注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式。将文化基础课知识与专业训练相融合，突出学生主体作用，让学生在“做中学、学中做”中完成学习任务，培养分析和解决问题的能力。



（五）学习评价

1. 评价原则

涵盖理论知识、实践技能、职业素养等多维度，综合运用多种评价方式。制定明确量化标准，确保评价过程与结果不受主观因素干扰。关注个体差异与进步，以评价反馈助力师生调整教与学方向。以鼓励性评价激发学习热情，增强学生信心与学习动力。

2. 评价内容

恰当评价学生的知识和技能，在评价学生的知识和技能时，以课程标准制订的知识与技能目标为标准，考查学生对基础知识和基本技能的理解和掌握程度。注重评价学生的知识与技能的运用和应用能力以及职业素养等，中等职业教育的目的就是培养应用型人才，评价一个学生，不仅要看他的知识量，更要看他是否能运用所学知识，解决实际问题。

3. 评价方法

考试的目的在于对教学的诊断、反馈、评定和激励。考试命题的依据是课程标准所提出的教学内容和教学要求，根据不同的课程性质采用不同的考核方式。

（1）公共基础课考核：

考核形式：期中考试成绩占 30%，期末考试成绩占 40%，平时学习过程占 30%。

（2）实训技能课考核：

本部分内容采用目标考核、过程考核和理论实践一体化考核评价相结合的方法，注重学生自查评价、互评和教师考核评价的综合性。

课程成绩为 100 分，60 分以上为合格，低于 60 分为不合格。

技能课的闭卷测试、每次实验报告的成绩和网络资料的整理等。其中专业技能课的闭卷测试成绩占 30%、学习过程档案资料（作业、课堂笔记、实验的准备工作、学习的态度等）占 15%、实验报告的成绩占 10%，网络资料的查询和整理占 5%，专业技能课制作作品考核成绩占 20%。学生的自查评价、互评占 10%，评价的手段以学生阶段小结为主，小结的内容包括知识和技能的收获、学习中进步的过程及协作互助等方面。



（六）质量管理

1.依据本方案制定实施性教学计划，具备符合上级主管部门要求的校内实施性教学大纲、实验实训指导书和实训大纲。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学监督制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.确保实训基地、实习单位能完成教学计划规定的所有实训、实习项目，满足职业技能培训、考证和社会服务需要。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生按规定修完所有课程，成绩合格；至少获得一个劳动部门或行业相关的专业职业资格证书；参加三个月的实习实训并考核合格，准予毕业，取得中专毕业证书。

（一）成绩要求

成绩评价分为理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试，均采用百分制。每门课程的理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试成绩均达 60 分以上为合格。

（二）技能要求

- 1.掌握设施园艺生产相关的基本理论和基础知识；
- 2.熟悉与本专业相关的法律法规、绿色生产规范和行业标准；
- 3.掌握主要设施园艺作物的规模化饲养管理技术，能规范完成栽培、管理等操作；
- 4.掌握园艺作物繁殖核心技能，能熟练进行播种、扦插、嫁接等操作；
- 5.掌握常见病虫草害防控技术，能执行防控程序、安全使用农药和基础疫病处置
- 6.能操作园艺设施与机械，完成环境调控与数据采集；

十、附录

（一）编制依据



1. 教育部关于印发《中等职业学校管理规程》的通知（教职成〔2010〕6号）
2. 教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知（教职成〔2010〕12号）
3. 教育部办公厅关于印发《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》的通知（教职成〔2010〕9号）
4. 《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）
5. 《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》（教材〔2020〕号）
6. 《中等职业学校公共基础课程方案》教职成厅〔2019〕6号）
7. 《中等职业学校课程标准（2020年版）》
8. 《职业教育专业目录（2021年）》
9. 《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
10. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）
11. 《中等职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》

（二）动态调整

本方案是由设施农业技术专业建设小组在充分调研和分析的基础上，根据市场对本专业人才的要求拟订，经由学校人才培养方案论证会评审而最终制定。在人才培养方案实施过程中，根据学校专业建设情况，结合本地区产业发展，在不涉及人才培养方案指导思想、基本架构、主要指标等前提下，可依据实际状况进行适当调整，以确保人才培养质量达到培养目标。