



计算机应用专业 人才培养方案

专业大类： 71 电子与信息类

专业类： 7102 计算机类

专业名称： 计算机应用

专业代码： 710201

适用学制： 三年制

修订时间： 2025 年 12 月

修订人： 李丹丹、周培

审定单位： 叶县中等专业学校

二〇二五年十二月



目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向和接续专业.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	6
(三) 专业核心课程.....	9
七、教学进程总体安排.....	11
(一) 基本要求.....	11
(二) 计算机专业教学进程表(见附表最后一页).....	12
八、实施保障.....	12
(一) 师资队伍.....	12
(二) 教学设施.....	12
(三) 教学资源.....	13
(四) 教学方法.....	14
(五) 学习评价.....	15
(六) 质量管理.....	15
九、毕业要求.....	15
十、附录.....	16



叶县中等专业学校 计算机应用专业人才培养方案

概述

为适应信息技术快速发展对行业带来的新变革，顺应软件和信息技术服务业优化升级需要，对接网络技术行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下 Web 前端开发、网络搭建与维护、数据采集与处理、Python 程序开发与运维等岗位（群）的新要求，不断满足信息技术行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。本方案落实中职基础性定位，推动多样化发展，是学校计算机应用专业教学的基本依据，将结合区域产业实际和办学定位，办出专业特色与水平。

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年（凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定）。

四、职业面向和接续专业

（一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别	职业技能等级



				(代 码)	证书 举例
电子与信息类 (71)	计算机类 (7102)	运行维护服务 (J-66-654-6540)、 应用软件开发 (I-65-651-6513)	信息通信网络运行 管理员 (4-04-04-01)、 网络与信息安全管理 员 (4-04-04-02)、 网络编辑 (2-10-02-05)	信息 通信 网 络、 数据 中心 运 行、 网站 管理 员、 网络 编辑 员	计算 机操 作员 (中 级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络规划、网络技术、程序设计等知识，具备网络搭建、管理维护、网站运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事畜禽饲养、繁殖辅助、疫病防控、饲料加工、养殖设备运维等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、动物防疫条例和企业规章制度。

(3) 具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守、诚实守信。

(4) 具有良好的职业道德，遵守法律、掌握与本专业对应职业活动



相关的国家法律、行业规定，掌握互联网交易安全、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，热爱电子商务专业，具有良好的职业道德和职业素养，具备社会责任感和担当精神；

(5) 积极获取动电子商务领域前沿技术信息，具备与时俱进、继续学习的能力；刻苦钻研，养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于创新的习惯和品质；

(6) 具有较好的数字素养及相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识；

(7) 具有健康的体魄、良好的体能、健全的心理素质和乐观的人生态度。

2. 专业知识

(1) 掌握本专业所必备的中华优秀传统文化和职业素养知识。

(2) 掌握计算机及网络基础知识，对主流 IT 产品有较深的了解，熟知技术标准、网络技术发展趋势和先进技术；

(3) 掌握计算机网络系统的管理与测试技术；

(4) 了解网页设计与网站管理的方法和技巧；

(5) 熟悉主流操作系统的性能特点和关系，掌握基本的配置、监控和优化方法；

(6) 掌握各种网络设备的安装和配置；

(7) 了解综网络合布线行业常用技术、发展方向、国家和行业标准。

3. 专业技能

(1) 较好的政治素质、思维素质、心理素质、体能素质、团队精神、吃苦精神及参与社会生活的能力；

(2) 较强的道德意识、法律意识、环保意识、安全意识、质量意识和服务意识及规范个人言行的责任感和能力；

(3) 人文常识、计算机文化常识以及企业文化常识；

(4) 较强的信息加工能力、独立思考、逻辑推理；

(5) 掌握网络技术基础概念、具有网络技术基本操作和应用能力；

(6) 具有计算机硬件拆装、系统安装和简单故障排除及维护的能力；

(7) 具有网络主流设备的安装、配置和调试能力；

(8) 掌握网络布线和布线测试的技术，具有网络布线设计与施工的能力；



- (9) 具有网络操作系统与应用程序的安装、设置与维护能力；
- (10) 具有使用计算机处理图形、图像等数字媒体信息的能力；
- (11) 具有网页设计与制作，以及网站的建立、发布、维护与管理能力。
- (12) 具有良好的沟通表达、团队协作、创新意识和终身学习能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业（技能）课程和专业核心课程。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，采用讲授、讨论等形式组织教学。主要学习中国特色社会主义政治制度、参与政治生活、共建文明社会共享美好生活等教学内容；树立坚定走中国特色社会主义道路的信念，为实现中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。
2	心理健康与职业生涯规划	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯规划课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。通过讲解心理健康的基本知识，帮助学生树立心理健康意识，掌握心理调适方法；指导学生正确处理各种人际关系，学会合作；培养职业兴趣，提高学生应对挫折、适应社会的能力；培养责任感、创新精神，提高学生的心理健康水平和职业心理素质。学习职业生涯规划与职业理想、职业生涯规划发展条件与机遇、职业生涯规划发展目标与措施、职业生涯规划发展与就业创业、职业生涯规划管理调整与评价等教学内容，掌握心理健康相关知识，职业生涯规划的基础知识和常用方法，会结合自己所学专业、立足本人实际、联系区域经济发展，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。
3	职业道德与法治	依据国家《中等职业学校职业道德与法律课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。



		主要学习习礼仪讲文明、知荣辱有道德、弘扬法制精神当好国家公民、自觉依法律己避免违法犯罪、依法从事民事经济活动维护公平正义等教学内容，掌握文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，以及养成职业道德行为习惯的途径、会运用与日常生活和职业活动中密切相关的法律常识，树立道德观念、法治观念，增强职业道德意识、法律意识，成为有道德情操、懂法、守法、用法的公民。
4	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。内容：正确理解与运用祖国语言文字，语文的基本技能训练与思维发展，语文应用于实践以及口语交际等。要求：能用普通话朗读课文，能对文章有整体感知和领会，概括文章内容要点。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式特点。会介绍、交谈、复述、演讲、应聘等口语交际方法和技巧。能条理清晰，正确的遣词造句，书写记叙文、论文、应用文等，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观。
5	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设通过专业数学课程的学习，主要学习函数、集合与代数、概率与统计等教学内容，掌握集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、直线与圆的方程、简单集合和概率与统计等基础知识，会从数学的角度发现和提出问题，运用数学知识和思想方法分析和解决问题，树立创新意识，培养和提高学生的逻辑思维和创造思维能力。
6	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，采用讲授、实践等形式组织教学。主要学习英语日常语言基础知识，职场语言沟通应用、中外典型案例研读等教学内容，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生能够识读简单专业英文资料，进行简单的职场话题交流。引导学生在真实语言情境中开展语言实践活动，认识文化多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚



		定文化自信。
7	信息技术	依据国家《信息技术》课程标准开设，采用讲授、实践等形式组织教学，主要学习信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑和人工智能等相关知识与技能，树立信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，采用讲授、讨论、练习、实践等形式组织教学。主要学习运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等教学内容，掌握体育与健康文化知识、运动技能、技术和方法等基本知识，会运用有关知识科学的指导和安排体育锻炼过程，树立终身从事体育锻炼的意识，使拥有健康的人品、强壮的体魄、为身心健康和职业发展确立鉴定的基础。
9	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，采用讲授、讨论、实践等形式组织教学。主要学习美术与人生、美术表现、中国美术赏析、外国美术赏析等教学内容；掌握欣赏美术作品和创作美术作品的基本方法；会运用美术有关基础知识、技能与原理，对美术作品进行理解和分析评判；树立正确的审美观念，促进全方面发展，提高生活品质。
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，采用讲授、讨论、启发等形式组织教学。内容：中国古代史，中国近代史，中国现代史，重要历史事件、历史人物、著名的战役、盛世与治世、条款与协定、历史上的国家兴衰等要求：培养学生用历史的眼光看问题的方法与能力，形成对祖国历史和文化的认同感，激发学生建设祖国的自觉性和高度社会责任感。

(二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
----	------	------	-----------



1	数据库应用与数据分析	<p>让学生掌握数据库基础应用与初级数据分析的核心知识及实用技能,具备数据存储管理、简单查询统计及基础分析报告制作的能力,适配企业数据录入员、基础数据处理专员、电商运营数据助理等基层数据岗位需求,同时培养严谨的数据思维与职业素养。</p>	<p>了解数据库相关的基本概念知识,具备数据处理的基本素养;掌握数据库语言的常量、变量、运算符与表达式、流程控制、常用函数的知识,能够进行数据库应用编程;掌握数据库管理技术的知识,能够备份和还原数据库、维护数据安全;掌握基本数据可视化图表的概念、特点、应用技术的知识,能够进行基本数据分析、视图呈现。在教学过程中,以学生为主体,因材施教,采用项目式教学、实践教学、事实教学等教学方法。教学内容以实际项目为引领,经过简化、补充、完备等处理分解为子任务,满足教学要求,全面培养学生的实际着手能力;利用真实的工作场景,激发学生学习专业知识和技能的兴趣和动力。</p>
2	计算机网络基础	<p>让学生掌握网络基础理论与实用技能,具备中小型网络搭建、维护及基础故障排查的能力,适配 IT 运维、网络技术支持等岗位需求</p>	<p>了解计算机网络基本原理、计算机网络体系结构,局域网和广域网一般特性;理解典型网络的结构特点;掌握计算机网络的具体实现和应用。在教学过程中,使用多媒体教学手段,采用小班制、分组训练方式,培养学生动手、动脑能力和团队合作意识。</p>
3	程序设计基础 (python)	<p>让学生掌握 Python 核心语法与基础编程思维,具备编写简单实用程序、解决常见业务问题的能力,</p>	<p>熟悉程序设计语言的主要构成,理解程序设计的基本思想,掌握程序设计的基本方法,具有一定的计算思维能力和初步的程序设计能力。在教学环节中,加强教师与学生的互动作</p>



		适配初级编程、软件运维助理、数据录入与处理等岗位需求。	用，培养学生的思维能力；加强学生的动手实践能力的指导；以任务驱动为主，进行启发式、引导式、自学式教学
4	网页设计与制作	让学生掌握 HTML、CSS、JavaScript 等网页制作核心技术，具备独立设计并开发静态网页的能力，适配初级网页制作、前端助理、电商美工等岗位需求。	了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。
5	Visual Basic 程序设计	让学生掌握 VB 可视化编程的核心语法与开发逻辑，具备设计并开发小型桌面应用程序的能力，适配初级桌面软件开发、数据处理、办公自动化辅助等岗位需求。	了解 Visual Basic 6.0 的安装过程、环境的组成及与数据库的连接访问；理解 Visual Basic 的对象、属性等基本概念；掌握常量、变量、运算符、函数和表达式的等基本知识；会合理运用选择语句、循环语句和数组及解决对数据的排序、极值等实际问题。掌握窗体、标准控件和附加控件的相关属性、事件及方法，并会根据需求合理运用；会对完整系统进行功能分析，并能编写简单的应用程序。
6	计算机组装与维护	让学生掌握计算机硬件识别、组装调试及常见故障排查技能，具备电脑整机装配、系统安装与日常维护能力，适配电脑售	了解计算机各部件的类型、组成、参数和性能、计算机系统安装、调试、优化、升级方法、计算机系统常见故障形成的原因及处理方法；掌握计算机各部件的选购、安装方法、安装计算机操作系统和常用应用软



		后维修、IT 运维支持、硬件技术服务等岗位需求。	件方法，能根据用户需求合理配置计算机部件并必要的测试；初步学会诊断计算机系统常见故障，并能进行简单的板级维修。
--	--	--------------------------	---

(三) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	Photoshop 图形图像处理	让学生掌握 Photoshop(简称 PS)的核心操作技能与图形图像处理逻辑，具备满足基层设计岗位需求的图像编辑、海报制作、素材优化能力，适配电商美工、平面设计助理、新媒体视觉专员等岗位，同时培养符合设计行业要求的审美素养与职业规范。	了解软件的操作方法和基本技巧；掌握位图的特点、图片润色和修饰技巧、抠图、图像融合技巧及图像特效处理技巧；能按不同的要求设计海报、广告等作品；会运用所学的技能进行独立操作，并能正确完成指定的任务，具备使用图形软件的能力；在教学过程中，创设工作情景，加大实践实操的容量，紧密结合职业技能证书考证的实操项目的训练，在实践实操过程中，重视本专业领域新技术、新工艺、新材料发展趋势，贴近企业、贴近生产。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。



2	计算机网络安全	<p>让学生掌握计算机网络安全的基础理论与实用防护技能，具备网络安全风险识别、基础防护配置及简单安全事件处置能力，适配网络安全运维助理、企业信息安全专员助理、IT支持（安全方向）等基层岗位需求，同时培养符合行业要求的安全意识与职业规范。</p>	<p>计算机网络的基本理论和知识，网络安全方案设计、网络操作系统安全配置、网络管理、网络维护的相关技能，数据库管理、数据安全等相关知识。在教学环节中，注意与实际案例相结合，加强动手实践能力的培养，提升学生的思维能力；以任务驱动为主，进行启发式、引导式教学。</p>
3	数字影音后期制作	<p>让学生掌握数字影音后期制作的核心软件操作与创作逻辑，具备短视频、广告片、企业宣传片等常见影音作品的剪辑、调色、音频处理及简单特效制作能力，适配短视频剪辑师、影视后期助理、新媒体内容制作专员等基层岗位需求，同时培养符合行业要求的创意审美与职业规范。</p>	<p>本课程以专业培养目标和专业教学计划为依据，遵循适用、实用、会用、通用的原则，着力培养学生数字影音后期制作的知识和技能。通过本课程的学习，学生应达到下列基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none">1、掌握动画制作的基础知识、功能特点和各种工具的使用方法。2、能够熟练制作动画和创意动画，并能利用动画制作技术制作出精美的网页动画以及凭借想象力做出有趣的动画片和游戏。3. 能对数字影音后期进出处理。



4	WPS Office 办公应用案例教程	以实际办公案例为导向，让学生掌握 WPS Office（文字、表格、演示）三大核心组件的实用操作技能，具备文档排版、数据处理、演示文稿制作及综合办公应用能力，适配企业文员、行政助理、数据录入员、电商客服等基层办公岗位需求，同时培养高效规范的办公素养与职业习惯。	《WPS Office 办公应用案例教程》是中等职业教育计算机专业的一门基础课程，旨在培养学生的信息化办公软件处理能力。课程应用项目式教学方式，在任务完成的过程中全面掌握 WPS Office 的文字处理、表格制作和演示文稿等核心功能，通过丰富的案例实践，显著提升办公效率。这本书不仅教学生如何操作软件，更注重培养学生的实际应用能力，让学生在以后面对各种办公任务时更加得心应手。
---	---------------------	--	---

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 每学年教学活动时间 40 周。其中每学期考试一周，机动一周。周学时为 34 学时。岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。三年总学时数约为 3624。

3. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

4. 专业（技能）课学时约占总学时的 2/3，确保学生实习总量。岗位实习集中安排，时间为三个月。

（二）教育教学活动时间分配表（按周分配）

学年	学期	入学教育 军训	课程教学	岗位实 习	毕业教 育	合计
	1	2	18			20



一	2		20			20
二	3	2	18			20
	4		20			20
三	5		20			20
	6		9	10	1	20
合计		4	94	20	1	120

(二) 计算机专业教学进程表（见附表最后一页）

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。我校现已建成了一支学历、职称、知识结构合理，教学和管理经验丰富的高素质水平的教师队伍。完全有能力保质保量的完成计算机专业的教学任务，并达到专业教学的要求。

2. 师资队伍结构科学合理，本专业教师数为12人，生师比例约20:1；符合标准要求，双师素质教师占专业教师比例达67%，远超60%的基本要求。

(二) 教学设施

教学设施主要包括满足课堂教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内有计算机基础应用实训室、计算机网络及网络布线工程实训室、信息管理实训室等专业实训室，能满足教学和学生实训。



3. 校外实训基地要求

序号	实训室名称	工位数	主要设备	备注
1	计算机基础实训室	81	电脑 81 套	配有多媒体教学
2	计算机综合实训室	60	电脑 60 套	配有多媒体教学
3	网络布线实训室	60	台式电脑 60 套及各种布线设备	配有多媒体教学设备、工具、实训耗材室
4	计算机维护实训室	60	电脑 40 套及各种计算机维护设备	配有多媒体教学设备、工具、实训耗材室

本专业对应的校外岗位实习基地为浩泽电子有限责任公司。该公司主要生产手机，计算机等电子设备配件，规模宏大，实力雄厚，设备先进，在岗职工 5000 余人，该公司实训设施齐备，明确实训岗位和指导教师，每年能为我校提供 300 个实习岗位。

（三）教学资源

1. 教材选用：健全教材选用制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业企业专家和教研人员参与的教材选用机构，经规范程序选用教材。

2. 图书文献：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均图书不少于 30 册，方便师生查询、借阅。学校专业类图书文献涵盖各专业，主要包括文化艺术、教育等行业领域的政策法规等，及时配置更新相关的图书文献。

3. 数字化资源

学校智慧校园平台给广大师生提供较全面的智能感知及信息服务平台，并结合个性化特征制定了角色服务；将计算机信息服务应用到学校各项服务中，实现各项服务的联合作业；借助智能感知环境及综合信息服务给学校及外部沟通交流提供了交互式沟通和互感接口。“智慧校园”满足了教学、管理、科研、生活及相关服务的要求，给学生营造了开放性和协



同作业环境，给学校各类人员提供了个性化服务，促进了学校教学、科研及管理的智慧化发展，对学校的长期建设和发展起到了很大的助推作用。

4. 生活资源

生活资源是指与学生成长相关联的家庭生活、学校生活、职业生活、社会生活等资源。教师要引导学生关注生活，体验生活，积累资源。在专业学习中，紧密联系生活实际，自觉运用生活资源，尤其是专业学习、实习实训等资源，更好地学习专业知识、提高服务能力。

（四）教学方法

（1）公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，基于培养学生科学文化素质、服务学生专业学习和终身发展的功能定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，充分调动学生学习积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

（2）专业（技能）课

专业技能课按照相应专业方向和专业岗位的技能要求，加强对学生职业能力的培养，充分体现职业教育教学特色，突出做中学、做中教的教学手段，采用基于行为导向的项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法等多种教学方法，突出以学生为本，激发学生的兴趣，使学生在案例分析或项目活动中熟悉计算机应用专业中各行业各类职业岗位的相关业务流程和操作技能。坚持知行合一，充分利用校内、校外实训基地，突出职业教育特色，强化学生的实践能力和职业技能培养。

（3）积极推行新型教学方法

中职教育要积极进行教学改革，研究了解学生的心理特点和接受能力，使用学生喜闻乐见的教学方法，充分利用各种教学资源，注重实际工作任务情境的模拟，以行动导向为主的项目教学法、案例教学法和情景教学法等方法，提高课堂教学效率。



（五）学习评价

评价主体、评价方式、评价过程多元化，注意吸收行业企业参与。

1. 评价主体多元化：教师评价、学生评价、自我评价相结合。

2. 评价方式多元化：校内与校外评价相结合；职业技能鉴定与学业考核相结合。开卷闭卷相结合；口试、笔试、面试相结合；知识测试和技能考核相结合等。

3. 评价过程的多元化：过程性评价与结果性评价相结合。

4. 岗位实习评价：考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

教学评价体现评价主体、方式、过程的多元化，吸收行业企业参与，实行校内校外评价结合、职业技能鉴定与学业考核结合。过程性评价从情感态度、岗位能力、职业行为等方面综合测评；结果性评价从项目完成质量、技能熟练程度等方面评价。过程性评价内容包括学习课时、参与程度、过程成果、技术操作与应用；结果性评价内容包括小组汇报、项目实施报告、答辩考核成绩等；终结性评价包括技能课程成果、综合实训成果和岗位实训成果。

（六）质量管理

1. 依据本方案制定实施性教学计划，具备符合上级主管部门要求的校内实施性教学大纲、实验实训指导书和实训大纲。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学监督制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 确保实训基地、实习单位能完成教学计划规定的所有实训、实习项目，满足职业技能培训、考证和社会服务需要。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生通过3年学习，须修满本方案规定的学时学分，完成规定教学活动，达到职业素质、知识和能力的基本要求。

（一）成绩要求



成绩评价分为理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试，均采用百分制。每门课程的理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试成绩均达 60 分以上为合格。

(二) 技能要求

毕业时必须达到本方案第五条规定的素质、知识和能力等方面的要求。能够支撑本专业培养目标的有效达成。

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

计算机专业教学进程表

课程 模块	课程名称	教学时数			开课学期、学期周数和周学时						
		总 计	理 论	实 践	一	二	三	四	五	六	
					18	2 0	18	2 0	2 0	19	
公共 模块	思想 政治	中国特色社会主义	36	36		2					
		心理健康与职业生涯	36	36			2				
		哲学与人生	36	36							
		职业道德与法治	36	36							
	共 基 础 课	语文	144	144		2	2	2			
		数学	144	144		2	2	2			
		英语	144	144		2	2	2			
		体育与健康	180	50	100	2	2	2		2	
		历史	70	70		1	1	1			
		艺术	36	30	6	1	1				
		信息技术	108	48		3	3				
劳动教育	70		70	1							
专 业 基 础 课	数据库应用与数据分析	190	170	60	3	3	3	3	3	3	
	网页设计与制作	220	170	90	4	4	4	4	4	4	
	程序设计基础	220	150	66	4	4	4	4	4	4	
	计算机网络基础	220	170	90	4	4	4	4	4	4	



专 业 核 心	VB 程序设计	220	170	90	4	4	4	4	4	4
	计算机组装	220	170	90	4	4	4	4	4	4
	photoshop 图形图像处理	220	170	90	5	5	5	5		
	计算机网络安全	160	100	80	3	3				
	OFFICE案例	120	90	54	3	3				
	网络综合布线与施工	110	90	54	3	3				
	企业实训	360		60						2 周
总课时		3300	2176	1124						