



# 应急救援专业 人才培养方案

专业大类： 62 资源环境与安全  
专业类： 6209 安全类  
专业名称： 应急救援  
专业代码： 620902  
适用学制： 三年制  
修订时间： 2025 年 12 月  
修订人： 周雨、张帅  
审定单位： 叶县中等专业学校

二〇二五年十二月



# 目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向和接续专业.....	1
(一) 职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	5
七、教学进程总体安排.....	7
(一) 教育教学活动时间分配表(按周分配).....	7
(二) 应急救援技术专业教学进程表(详见下页第8页).....	7
八、实施保障.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学设施.....	9
(三) 教学资源.....	11
(四) 教学方法.....	12
(五) 学习评价.....	12
(六) 质量管理.....	12
九、毕业要求.....	13
(一) 成绩要求.....	13
(二) 技能要求.....	13



# 叶县中等专业学校

## 应急救援技术专业人才培养方案

### 概述

为适应现代应急救援专业化、智能化、协同化、实战化发展新趋势，对接综合应急救援、智慧应急指挥、灾害现场处置等岗位（群）的新要求，满足区域应急管理体系高质量建设对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家应急救援相关标准编制要求，制订本方案。本方案落实中职基础性定位，推动专业化发展，是学校应急救援专业教学的基本依据，将结合区域应急产业实际和办学定位，办出专业特色与水平。

### 一、专业名称及代码

专业名称：应急救援技术

专业代码：620902

### 二、入学要求

初中中等学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

3年（凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定）。

### 四、职业面向和接续专业

#### （一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (代码)	职业技能等级 证书举例
资源环境与安 全(62)	安全类 (6209)	1. 专业技术 服务业(含应 急救援技术服 务)(代码: 74) 2. 安全保护	1. 消防员(代 码: 3-02-03- 01) 2. 消防指挥员 (代码: 3-02- 03-02)	1. 综合应急 救援岗(对 应职业: 应 急救援员, 代码: 3-02- 03-08)	1. 应急救援 员(四级/中 级工, 职业编 码: 3-02-03- 08) 2. 消防设施



		<p>服务（含消防救援服务）（代码：727）</p> <p>3. 商务服务业（含安全管理咨询）（代码：729）</p> <p>4. 制造业（企业内部安全应急）（代码：13-43）</p> <p>5. 建筑业（建筑安全应急）（代码：47-50）</p>	<p>3. 消防装备管理员（代码：3-02-03-03）</p> <p>4. 消防安全管理员（代码：3-02-03-04）</p> <p>5. 森林消防员（代码：3-02-03-06）</p> <p>6. 应急救援员（代码：3-02-03-08）</p>	<p>2. 2. 消防救援岗（对应职业：消防员，代码：3-02-03-01）</p> <p>3. 森林消防岗（对应职业：森林消防员，代码：3-02-03-06）</p> <p>4. 企业安全管理岗（对应职业：消防安全管理员，代码：3-02-03-04）</p> <p>5. 应急装备维护岗（对应职业：消防装备管理员，代码：3-02-03-03）</p> <p>6. 灾害信息岗（对应职业：应急救援员细分，代码：3-02-03-08）</p>	<p>操作员（中级，职业编码：4-07-05-03）</p> <p>3. 红十字急救员证书</p> <p>4. 灾害信息员（初级，职业编码：4-07-05-04）</p> <p>5. 企业安全员培训合格证书</p> <p>6. 特种设备维护基础证书（针对救援装备维护方向）</p>
--	--	---	---	--	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，掌握应急救援基础理论，且精通本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向消防员、应急救援员等职业，能够从事应急救援准备、应急救援处置、应急救援保障、应急救援管理等工作的技能人才。

### （二）培养规格



本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1. 职业素养

(1) 思想政治：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。具有强烈的社会责任感和“生命至上、安全第一”的救援理念；遵守应急救援法律法规和行业操作规程，坚守职业伦理，做到诚实守信、严谨务实。

(2) 安全与风险防控素养：具备敏锐的灾害现场风险识别能力，能预判工程结构二次坍塌、高空坠物等安全隐患；养成规范操作仪器设备、佩戴防护装备的良好习惯，杜绝违规作业引发的安全事故。

(3) 身心与协作素养：拥有强健的体魄和良好的心理素质，能适应灾害现场高强度、高压力的作业环境；具备团队协作意识，能与救援队友、工程技术人员高效沟通配合，协同完成救援任务；具有应急处置中的情绪管控能力，面对突发情况沉着冷静。

(4) 学习与创新素养：具有主动学习意识，能跟进工程救援技术、新型测量仪器、加固材料等行业动态；善于在实训和实战中总结经验，能针对不同工程灾害场景灵活调整作业方法，具备基础的创新应用能力。

(5) 具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守、诚实守信。

(6) 具有健康的体魄、良好的体能、健全的心理素质和乐观的人生态度。

### 2. 专业知识

(1) 掌握本专业所必备的中华优秀传统文化和职业素养知识。

(2) 工程基础理论知识：掌握建筑工程常见结构（砖混、框架、钢结构）的组成、受力特点及施工工艺；熟悉混凝土、钢材等常用建筑材料的基本性能，了解工程结构薄弱环节（如梁柱节点、承重墙）的分布规律。

(3) 工程识图核心知识：精通建筑制图标准（线型、尺寸标注、图例符号），掌握建筑平、立、剖面图及结构施工图的识读方法；了解灾害现场简易草图的绘制规范，能识别图纸中救援关键点位（如逃生通道、承重构件、管线位置）。

(4) 工程测量专业知识：掌握水准测量、角度测量、距离测量的基本原理；熟悉水准仪、全站仪等常用仪器的构造、操作流程及维护方法；了解测量数据的记录、整理与误差修正规则，知晓救援现场快速测量的优先级与要点。

(5) 应急救援关联知识：了解火灾、建筑坍塌、高空坠落等常见工程灾害的成因与发展规律；熟悉应急救援基本流程、现场急救（止血、包扎、固定）知识；掌握救援现场警戒设置、二次灾害防控的基本要求；知晓常用救援装备（破拆工具、支撑器材）的适配场景与使用禁忌。



### 3. 专业技能

#### 1. 工程技能实操能力：

(1) 识图能力：能独立识读多层建筑全套施工图，快速定位承重构件、救援通道及危险区域，可根据现场情况绘制简易结构草图并标注关键数据。

(2) 测量能力：能熟练操作水准仪、全站仪完成现场高程、角度、距离测量，准确记录数据并进行基础处理，满足救援现场定位、变形监测的实操需求。

(3) 结构判断能力：能根据工程结构知识和现场勘察情况，初步判断建筑结构安全状态，识别坍塌风险点，为救援方案制定提供技术支撑。

#### 2. 应急处置应用能力：

(1) 方案适配能力：能结合工程技能与救援知识，针对不同工程灾害场景，配合制定基础救援方案（如救援通道开辟、临时支撑点位选择）。

(2) 协同作业能力：能与救援团队高效配合，执行测量定位、临时加固、现场警戒等任务，熟练使用常用救援装备，确保操作规范、安全高效。

(3) 应急应变能力：面对灾害现场突发情况（如结构变形加剧、二次坍塌风险上升），能快速反应，调整作业方法，配合团队完成风险规避与处置。

#### 3. 基础综合能力：

(1) 具备基本的文字表达能力，能规范填写测量记录、实训报告、救援日志；

(2) 具有基础的数字运算和数据处理能力，确保测量结果准确；

(3) 具备设备维护能力，能完成常用仪器、救援装备的日常检查与简单故障排除。

(4) 具有良好的沟通表达、团队协作、创新意识和终身学习能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业核心（技能）课程、实训实践三类。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。
5	计算机基础	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。



7	美术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。
8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。
9	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育课程标准》开设。

## (二) 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	土木工程识图	能看懂建筑施工图、结构施工图，识别建筑关键构件，为建筑灾害救援现场判断提供图纸支撑	建筑施工图、结构施工图识读，救援关键部位（如承重墙、逃生通道）标注方法，CAD 基础制图
2	建筑工程测量	掌握基础测量仪器操作，能进行建筑现场定位、高程测量，辅助救援现场环境勘察	水准测量、角度测量实操，全站仪、水准仪使用与维护，救援现场地形测绘、数据记录与误差修正
3	工程结构施工	理解建筑结构类型（砖混、框架、钢结构）及施工工艺，明确灾害时结构易损部位	常见建筑结构（砖混、框架等）施工工艺，结构薄弱环节识别，坍塌事故预防与救援切入点判断
4	风险防范技术	① 风险辨识与分析。 ② 风险防范措施的提出。 ③ 简单的风险评估	① 掌握风险防范理论知识。 ② 掌握风险辨识和风险分析方法。 ③ 能够进行简单的风险量化分析和计算
5	应急预案与演练	① 编制综合应急救援预案、专项应急救援预案和现场处置方案。 ② 策划、组织、实施应急演练。 ③ 进行应急	① 熟悉应急预案的内容，了解应急预案编制流程，掌握应急预案编制的相关知识。 ② 掌握应急预案演练知识，能够进行应急培训和演练工作



		救援培训教育活动，普及自救、互救知识	
6	现场急救技术	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 搜索解救受困人员。</li> <li>② 进行伤员检伤分类。</li> <li>③ 对伤员实施院前急救。</li> <li>④ 进行受灾群众心理疏导</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 熟悉人体结构及受伤类型、机理、特征等相关知识。</li> <li>② 能够识别并规范使用各类求救信号。</li> <li>③ 掌握创伤急救、非创伤急救、心肺复苏等救援技能。</li> <li>④ 了解救援心理学的相关知识，掌握必备的心理疏导技能</li> </ul>
7	应急救援指挥	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 事故现场指挥。</li> <li>② 制定并实施现场应急救援方案。</li> <li>③ 组织、协调应急资源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 掌握突发公共事件、自然灾害、生产安全事故、公共卫生突发事件等的应急指挥知识。</li> <li>② 掌握灾难避险与疏散的相关知识，能够指挥受灾人员疏散和避险。</li> <li>③ 掌握制定现场应急救援方案的方法，能够实施救援方案</li> </ul>
8	应急救援基础	掌握应急救援基本体系、原则及流程，建立建筑应急救援的基础认知框架	灾害分类、救援法律法规，现场急救、绳索救援等基础技能
9	建筑灾害救援技术	掌握建筑坍塌、火灾等灾害的专项救援技术，能辅助完成现场救援操作	结合工程结构知识，讲解建筑坍塌、火灾等事故的救援流程，适配结构特点的救援装备选用
10	专业综合实训与岗位实习	综合运用所学知识技能，提升岗位实战能力和职业素养。	



## 七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时不少于 3000 学时。实行学分制的学校，16~18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定时间内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

### （一）教育教学活动时间分配表（按周分配）

学年	学期	入学教育军训	课程教学	岗位实习	毕业教育	合计
一	1	2	18			20
	2		20			20
二	3	2	18			20
	4		20			20
三	5		20			20
	6		19	10	1	20
合计		4	94	20	1	120

### （二）应急救援技术专业教学进程表（详见下页第 8 页）



应急救援技术专业教学进程表

课程性质	课程名称		学分	学时	学期与周学时分配						考核方式			学时比例	
					1	2	3	4	5	6	理论考试	实操考试	考查		
					周	周	周	周	周	周					
公共基础课程	思想政治	中国特色社会主义	2	36	2								√	公共基础课程占总学时的27%	
		心理健康与职业生涯	3	40		2									√
		哲学与人生	2	36			2								√
		职业道德与法治	3	40				2							√
		语文	9	152	2	2	2	2			√				
		数学	9	152	2	2	2	2			√				
		英语	9	152	2	2	2	2			√				
		计算机基础	9	152	2	2	2	2			√	√			
		体育与健康	9	152	2	2	2	2					√		
		美术	5	76	2	2							√		
	历史	5	76			2	2					√			
	劳动教育	5	76	1	1	1	1					√			
	合计	70	1140	25	37	27	21								
专业技能课程		工程测量	17	306	4	4	2	2	2	2	√			专业(技能)课程占总学时的73%	
		工程结构	9	152	2	2	2	2			√	√			
		施工技术基础	9	152	2	2	2	2			√	√			
		建筑灾害救援技术(基础)	9	152	2	2	2	2			√	√			
		工程结构(深化)	9	152	2	2	2	2			√	√			
		建筑灾害救援技术(进阶)	17	306	2	2	2	2	2	2	√	√			
		救援装备使用与维护	12	210	2	2	2	2	1	2	√	√			
		应急预案编制(建筑方向)	17	306	2	2	2	2	2	2	√	√			
		建筑应急专项实训	17	306	2	2	2	2	2	2		√			
		应急通信与指挥	17	300	2	2	2	2	2	10		√			
		建筑安全管理	17	300	2	2	2	2	2	1	√				
		多场景应急演练实训	17	300	2	2	2	2	2	1		√			
		岗位认知实习	17	300	2	2	2	2	2	1					
	合计	184	3242	28	28	26	26	17	23						



## 八、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 本专业现有专任教师 4 名，均具备中等职业学校及以上教师资格、本科及以上学历，具有安全工程、消防工程技术、应急管理专业等相关专业学历，具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；“双师型”教师占比 $\geq 70\%$ （需持应急救援员等证书）师德师风优良，全面通晓专业课程体，能精准把握行业前沿技术与岗位需求，具备高水平教学设计与实施能力。

目前应急救援专任教师队伍名单

姓名	性别	是否双师型	学历	讲授课程	职称
周雨	女		本科	建筑工程测量 土木工程识图	
张帅	女		本科	主体工程结构施工 工程计量与计价	
梁超杰	男		本科	实训、体能训练	
陈亚鹏	男		本科	实训、体能训练	

2. 聘请 2 名以上兼职教师：从消防救援队伍、应急企业技术骨干，承担实践教学与实习指导；

3. 师资培养：每年安排专任教师到企业岗位实践 $\geq 1$  个月，定期参加应急管理部师资培训。

### （二）教学设施

教学设施主要包括满足课堂教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具备互联网接入或 Wi-



Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通。

## 2. 校内实训室基本要求

1. 配备工程识图实训室（含 CAD 绘图设备、建筑图纸图集）、工程测量实训室（水准仪、全站仪等仪器）；搭建模拟建筑实训场地（含不同结构构件、坍塌模拟装置），与地方应急管理部门共建实训基地，保障实战化训练。主要设施设备及数量如下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	数量
1	急救模拟实训室	1. 心肺复苏模拟人（带语音提示） 2. 创伤模拟人（含头、胸、四肢创伤模块） 3. 急救箱（含绷带、三角巾、止血带等） 4. 简易呼吸器、人体解剖模型 5. 多媒体教学系统（含急救操作视频库）、急救操作流程图展板	1. 心肺复苏模拟人（带语音提示） 不少于 8 台 2. 创伤模拟人（含头、胸、四肢创伤模块） 不少于 4 套 3. 急救箱（含绷带、三角巾、止血带等） 10 套 4. 脊柱固定板、颈托 各 4 块、10 个 5. 简易呼吸器、人体解剖模型 各 8 个、2 套 6. 多媒体教学系统（含急救操作视频库）、急救操作流程图展板 1 套、2 块
2	消防实训场（室）	1. 室内消火栓系统（含模拟砖墙） 2. 小型烟热训练舱（带温控、排烟功能） 3. 疏散通道（含防火门、应急指示灯） 4. 干粉/二氧化碳/水基型灭火器（可重复充装） 5. 消防水带、消防水枪、消防服（含头盔、靴子、手套） 6. 建筑消防设施模型（含火灾报警控制器、喷淋头）、消防系统原理图展板	1. 室内消火栓系统（含模拟砖墙） 2 套 2. 小型烟热训练舱（带温控、排烟功能） 1 个 3. 疏散通道（含防火门、应急指示灯） 1 组 4. 干粉/二氧化碳/水基型灭火器（可重复充装） 各 10 具 5. 消防水带、消防水枪、消防服（含头盔、靴子、手套） 各 10 套/盘/支 6. 建筑消防设施模型（含火灾报警控制器、喷淋头）、消防系统原理图展板 1 套、2 块
3	救援装备实训室	1. 液压破拆工具组（含扩张器、剪切器、顶杆，电动+手动） 2. 冲击钻、电镐 3. 临时支护架、安全绳、安	1. 液压破拆工具组（含扩张器、剪切器、顶杆，电动+手动） 2 套 2. 冲击钻、电镐 各 5 台 3. 临时支护架、安全绳、



		全带、安全帽 5 手动葫芦、 简易担架 5. 装备维修工具组、装备保 养说明展板	安全带、安全帽各 4 套、 10 条/顶 4. 手动葫芦、简易担架 各 5 个、10 副 5. 装备维修工具组、装备 保养说明展板 2 套、1 块
4	应急指挥与通信实训室	1. 对讲机（含中继台）、卫 星电话（模拟信号） 2. 应急广播系统、应急指挥 沙盘（含地形/道路/建筑模 型） 3. 多媒体操作台（含应急预 案软件、电子沙盘系统）、 投影仪及幕布 4. 应急指挥流程图展板、模 拟灾情案例库（电子文档）	1. 对讲机（含中继台）、 卫星电话（模拟信号） 10 部、2 部 2. 应急广播系统、应急指 挥沙盘（含地形/道路/建 筑模型） 各 1 套 3. 多媒体操作台（含应急 预案软件、电子沙盘系 统）、投影仪及幕布 1 套、1 套 4. 应急指挥流程图展板、 模拟灾情案例库（电子文 档） 2 块、1 套
5	应急综合演练实训室	1. 模拟废墟场景（集装箱/ 钢结构搭建）、可移动创伤 模拟人 2. 整合急救/破拆/通信设备 （部分）、监控系统（用于 演练复盘）	1. 模拟废墟场景（集装箱 /钢结构搭建）、可移动 创伤模拟人 1 个、2 个 2. 整合急救/破拆/通信设 备（部分）、监控系统 （用于演练复盘） 按 需配置、1 套

可结合实际建设综合性实训场所。

### 3. 校外实训基地要求

建立稳定的校外实训基地，与当地应急管理局、消防技术公司、矿山/建筑企业签订合作协议，保障实习岗位与专业对口，由企业导师+学校导师双指导。

有真实/模拟实训场景，配对应救援装备，设安全区域。指派持中级以上证书、3 年以上经验的专职教官/安全员带教。

有实训计划、考核标准、安全规程及保险保障。实训设施齐备，明确实训岗位和指导教师，建立完善的实训管理及实施规章制度。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。



1.教材选用：健全教材选用制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业企业专家和教研人员参与的教材选用机构，经规范程序选用教材。

专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献：已配备满足人才培养、专业建设需要的图书文献，包括覆盖应急救援基础、急救、消防、装备、预案等核心课程，包含行业规程、案例集及技能操作手册，方便师生查询借阅。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字化教学资源：建设配备音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库（含应急类期刊、标准规范），接入国家职教数字图书馆应急救援专题库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。

#### （四）教学方法

专业课教学以行动导向理念为指导，校企共同开发教学项目，通过“重复步骤、不重复内容”，完成由简单到复杂的企业实际案例学习任务。按照理论与实践一体化要求组织教学，采用项目教学法、任务教学法、情景教学法、案例教学法。注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式。将文化基础课知识与专业训练相融合，突出学生主体作用，让学生在“做中学、学中做”中完成学习任务，培养分析和解决问题的能力。

#### （五）学习评价

教学评价体现评价主体、方式、过程的多元化，吸收行业企业参与，实行校内校外评价结合、职业技能鉴定与学业考核结合。过程性评价从情感态度、岗位能力、职业行为等方面综合测评；结果性评价从项目完成质量、技能熟练程度等方面评价。过程性评价内容包括学习课时、参与程度、过程成果、技术操作与应用；结果性评价内容包括小组汇报、项目实施报告、答辩考核成绩等；终结性评价包括技能课程成果、综合实训成果和岗位实训成果。考核评价纳入应急救援专业人员评价（课堂成果、岗位实习评价），重视职业素质、节约意识和安全意识的考核。

#### （六）质量管理

1.依据本方案制定实施性教学计划，具备符合上级主管部门要求的校内实施性教学大纲、实验实训指导书和实训大纲。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践



教学监督制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 确保实训基地、实习单位能完成教学计划规定的所有实训、实习项目，满足职业技能培训、考证和社会服务需要。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，学生通过 3 年学习，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

### （一）成绩要求

成绩评价分为理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试，均采用百分制。每门课程的理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试成绩均达 60 分以上为合格。

### （二）技能要求

1. 熟练完成心肺复苏（CPR）全程操作，能规范开展创伤止血、包扎、骨折固定及脊柱损伤伤员搬运。

2. 能区分并正确使用干粉、二氧化碳、水基型灭火器，规范操作消火栓、连接消防水带进行灭火。

3. 熟练操作液压破拆工具组、临时支护架等装备，能独立完成救援装备的日常检查与基础故障排除。

4. 会使用对讲机、模拟卫星电话等设备，能清晰传递现场救援信息，掌握基础应急通信流程。

5. 能依据场景编制简易应急预案，组织 10 人以下应急演练，并撰写基础演练评估报告。

6. 掌握所选方向（危化/森林/建筑）专项技能，能辅助完成对应场景的风险识别与应急处置。

7. 取得中级应急救援员、消防设施操作员（中级）、红十字急救员等证书中至少 1 项。