



# 幼儿保育专业 人才培养方案

专业大类： 77 教育与体育类  
专业类： 7701 教育类  
专业名称： 幼儿保育  
专业代码： 770101  
适用学制： 三年制  
制订时间： 2025 年 10 月  
修订人： 郭凤莲  
审定单位： 叶县中等专业学校

二〇二五年十月九日



# 目录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码.....	1
三、入学基本要求.....	1
四、基本修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
六、培养目标.....	2
七、培养规格.....	2
八、课程设置及学时安排.....	3
1.公共基础课程.....	3
2.专业（技能）课程.....	4
九、师资队伍.....	10
十、教学条件.....	12
（一）教学设施.....	12
（二）教学资源.....	13
（三）教学方法.....	13
（四）学习评价.....	14
十一、质量保障和毕业要求.....	14
（一）质量管理.....	14
（二）毕业要求.....	15
（三）动态调整.....	15



# 叶县中等专业学校

## 幼儿保育专业人才培养方案

### 一、概述

为适应现代幼儿保育专业标准化、数字化、智能化发展新趋势，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制定本方案。本方案以立德树人为根本，面向幼儿园、早教机构等领域，培养具备幼儿身心发展规律认知、科学保育教育能力、职业道德素养的高素质技能型人才。方案明确“德技并修、工学结合”培养理念，构建“理论+实践”一体化课程体系：核心课程涵盖幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等领域；实践环节包括幼儿园见习、顶岗实习、技能实训，强化实操能力。通过校企合作、双师共育模式，确保人才培养符合行业需求，毕业生可从事幼儿保育、早期教育指导、家园沟通服务等工作。另外，随着现在出生率降低等实际原因，间接导致幼儿保育专业毕业生不好就业问题，我校还专门开设了幼儿保育专业就业班，融入艺术形象设计理念，将美容美发技能转化为保育岗位“加分项”，引导学生在求职时突出“幼儿专项美护+美育引导”能力，适配高端托育机构、幼儿园特色班（如美育班、活动策划岗）等岗位，拓宽就业路径。

### 二、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

### 三、入学基本要求

初中毕业生或具有同等学力者。

### 四、基本修业年限

3年（凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定）。



## 五、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (代码)	职业技能等级 证书举例
教育与体育 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	保育师 (4-10-01-03)	学前教育 (8310) 托儿所服务 (8020)	保育师职业等级证书 (四级五级) 普通话等级证 (二级乙等)

## 六、培养目标

本专业培养能够掌握幼儿生理、心理发展规律及保育教育基础理论知识；具备幼儿生活照料、健康护理、安全防护、游戏组织、早期教育指导等实操能力；树立科学育儿理念，具有爱心、耐心、责任心及良好职业道德；能在幼儿园、早教机构、托育中心等从事保育、教育及管理相关工作的高素质技能型人才。

## 七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用在幼儿园、早教机构、托育中心等从事保育、教育及管理相关工作中，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

### (一) 专业知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(3) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(4) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；



(5) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

## (二) 专业技能

(1) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(3) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(4) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

## (三) 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(4) 具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守、诚实守信。

(5) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

# 八、课程设置及学时安排

## (一) 课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程

### 1. 公共基础课程

将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求
----	------	----------------



1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。
3	历史	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。
4	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。
5	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。
6	信息技术	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。
7	体育与健康	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设。
8	艺术	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。
9	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育课程标准》开设，融入幼儿保育实践。

## 2.专业（技能）课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程

### （1）专业基础课程

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要内容和教学要求
1	幼儿卫生与保健	1. 学前儿童个大系统特点及卫生保健 2. 学前儿童饮食配置，安全防预，及心理健康的护理 3. 托幼儿园所的卫生保健及环境的创设	了解学前儿童各系统的特点及相应卫生保健措施；幼儿生理知识及常见的生理卫生问题；儿童的健康评价；儿童的合理营养；幼儿常见疾病的预防、辨别及护理；幼儿健康教育。
2	幼儿发展心理基础	1. 观察记录幼儿（3-6岁）认知、情绪、社会性及人格发展表现，建立个体发展档案。 2. 3. 设计符合幼儿心理发展规律的游戏、社交活动，促进其注意力、想象力及同伴交往能力发展。	主要讲授幼儿心理学研究的内容和方法、幼儿认知、情感、社会性、个性的发展等内容。帮助学生比较全面系统地掌握幼儿心理学基本理论、基本知识和基本方法。
3	保教政策法规与职业道德	1. 履行保育师职业道德规范，尊重幼儿人格，保护幼儿隐私，杜绝体罚、变相体罚等行为。 2. 处理幼儿伤害、家长投诉等突发情况，依据法规和职业道德规范妥善应对，维护各方权益。 3. 参与职业道德培训与考	提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办



		核，提升职业素养，树立正确的保教职业价值观。	事的思维方式和行为习惯。
4	保育师口语与沟通	1. 运用简洁、生动、儿童化的口语与幼儿沟通，讲解活动规则、生活常识，引导幼儿养成良好习惯。 2. 主动与幼儿进行情感交流，倾听幼儿表达，用鼓励性语言回应其需求、疑问，建立信任关系。	本课程系统讲述幼儿教师口语的基本理论、基础知识和训练方法，结合幼儿园教育教学的实际，通过范例分析、训练材料、思考和练习，力求做到理论与实践相结合，讲解和训练相结合，以提高未来的幼儿教师口语表达能力。

## (2) 专业核心课程

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿生活照护	① 按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ② 完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 ③ 进行安全排查，创设适宜的环境	① 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析
2	幼儿早期学习支持	① 创设幼儿早期学习环境。 ② 运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。	① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③ 能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展



		③结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动	
3	幼儿安全照护	<p>①预防常见意外事故，创设园所安全环境。</p> <p>②对幼儿常见伤害做初步处理。</p> <p>③做好基本的防范避险和逃生自救。</p> <p>④做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作</p>	<p>①掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。</p> <p>②掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。</p> <p>③能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。</p> <p>④能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护</p>
4	幼儿健康照护	<p>①进行幼儿生长发育监测。</p> <p>②初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。</p> <p>③引导幼儿进行五官保健与护理。</p> <p>④向家长传达健康保健常识</p>	<p>①掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。</p> <p>②掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。</p> <p>③掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。</p> <p>④能做好幼儿五官保健与护理</p>
5	幼儿行为观察与引导	<p>①对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。</p> <p>②分析观察记录。</p> <p>③识别幼儿各种典型行为表现并开</p>	<p>①掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。</p> <p>②能有效利用信息技术对观察记录进行分析。</p> <p>③掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。</p> <p>④能识别并分析幼儿行为，与家长进</p>





		展引导。 ④ 与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议	行有效沟通，并反思改进
6	家园社合作 共育	① 创设合作共育环境。 ② 准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 ③ 准确描述幼儿发展水平。 ④ 与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动	① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作

**(3) 专业拓展课程**

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要内容和教学要求
1	幼儿音乐欣赏与表现	键盘与幼儿歌曲伴奏 视唱练耳 音乐欣赏	掌握音乐基本理论，视唱技能，培养一定的音乐听觉及音乐素质。建立起完整的音乐概念，并具备一定的教学能力，培养学生感受音乐的能力，并能表达和传递音乐的内在情感；会伴奏，能够针对不同风格的歌曲选择不同的伴奏手法，满足幼儿教育的需要。
		基本技巧	舞蹈基础理论，手臂练习与该组合的变化练习，节奏练习，方位、部位、流动、造型的变化练习，音乐的想象练习，音乐即兴



2	幼儿舞蹈欣赏与表现	民族舞 幼儿舞及创编	练习；幼儿舞蹈编导基础理论，选材、构思、结构、编舞练习，幼儿舞蹈创编实践，优秀儿童舞蹈作品赏析，创编幼儿舞蹈小品。使学生能基本掌握幼儿舞蹈创编规律与特点，把握、运用编舞技法并独立完成对幼儿舞蹈的辅导，整个教学过程通过科学、规范、系统的学习，从理论到实践，加强创编的一般规律与特殊规律。
3	幼儿美术欣赏与表现	简笔画 素描 手工 色彩	了解学前儿童绘画审美认知特征，具备赏析儿童画的能力。具有简笔画、儿童画创作与儿童画插图编排的能力；学习幼儿园手工教学目的，幼儿手工的教学规律，纸工、布工、活动教具的设计与制作等。

### 3.实践性教学环节

#### (1) 实训

校内具备幼儿保育、舞蹈、声乐、书画、器乐等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	舞蹈实训室	多媒体 1 套、镜子一面	
2	琴 室	电子琴 钢琴 凳子	电子琴 55 架、钢琴 44 架
3	声乐实训室	钢琴、多媒体	钢琴 1 架、多媒体 1 套
4	幼儿保育实训室	桌子凳子 置物架等配套设施齐全	各 10 套
5	美术实训室	多媒体 画夹 凳子 美工材料	多媒体 1 套、书画用具 150 套

#### (2) 实习



在校内利用实训室优良的教学设备，通过兴趣小组、第二课堂对所学知识达到巩固练习，培养了学生的学习自主性，提高学生的专业技能水平。校外长期和县域内的数家幼儿园达成共识，充分体现了产教融合、校企合作的目的性，通过实习使学生熟练掌握幼儿生活照料、活动组织等实操技能，理论应用能力显著提高；深入理解保育工作的专业性与重要性，明确幼儿教师的职责与使命；提升沟通协作、应急处理能力，增强耐心、责任心等职业素养，加强了本专业学生对该专业所学知识的应用。

## （二）学时安排

### （1）幼儿保育专业教学进程总体安排表

幼儿保育专业教学进程表

课程性质	课程名称		学分	学时	学期与周学时分配						考核方式			学时比例
					1	2	3	4	5	6	理论考试	实操考试	考查	
					1 8周	20 周	1 8周	2 0周	2 0周	1 9周				
公共基础课程	思想政治	中国特色社会主义	2	36	2								√	公共基础课程 占总学时的 34%
		心理健康与 职业生涯	3	40		2							√	
		哲学与人生	2	36			2						√	
		职业道德与 法治	3	40				2					√	
		语文	9	152	2	2	2	2			√			
		数学	9	152	2	2	2	2			√			
		英语	9	152	2	2	2	2			√			
		信息技术	9	152	2	2	2	2			√	√		
		体育与健康	9	152	2	2	2	2					√	
		艺术	5	76	2	2							√	
		历史	5	76			2	2					√	
		劳动教育	5	76	1	1	1	1					√	
	合计	82	1140	15	15	15	15							
专业	幼儿卫生与保健		17	306	4	4	2	2	2	2	√			专业(技
	幼儿发展心理		9	152	2	2	2	2			√	√		
	幼儿生活照护		9	152	2	2	2	2			√	√		
	保育师口语与沟通		9	152	2	2	2	2			√	√		
	幼儿安全照护		9	152	2	2	2	2			√	√		



技能课程													能) 课程 占总学 时的 66%
	幼儿早期学习支持	17	306	2	2	2	2	2	2	√			
	幼儿健康照护	12	210	2	2	2	2	1	2	√	√		
	幼儿行为观察与引导	17	306	2	2	2	2	2	2	√	√		
	家园社合作共育	17	306	2	2	2	2	2	2	√			
	岗位实习	17	300						10				
	合计	142	2342	20	20	18	18	19	19				
	总计	224	3482	35	35	33	33	19	19				

## (2) 教育教学活动时间分配表（按周分配）

学年	学期	入学教育军训	课程教学	岗位实习	毕业教育	合计
一	1	2	18			20
	2		20			20
二	3	2	18			20
	4		20			20
三	5		20			20
	6		9	10	1	20
合计		4	94	20	1	120

## 九、师资队伍

(一). 本专业现有专任教师 20 名, 均具备中等职业学校及以上教师资格、能精准把握行业前沿技术与岗位需求, 具备高水平教学设计与实施能力。我校已建成了一支学历结构、年龄结构、职称结构、知识结构合理, 教学和管理经验丰富的高素质高水平的师资队伍, 完全有能力保质保量地完成幼儿保育专业的教学任务, 并达到专业教学的要求。学校已经着手将原来的学前教育专业组改组为幼儿保育专业组, 并计划再从幼儿园聘请一批经验丰富的幼儿保育专家充实队伍。学校本专业相关师资情况见下表:



叶县中等专业学校幼儿保育专业专任教师一览表

序号	姓 别	性 别	年龄	专业技术职务	学 历	现任课程	是否双师型	所教年级
1	马琳琳	女	31	助理讲师	本科	幼儿生活照顾	否	一年级
2	胡蒙召	男	38	讲师	本科	幼儿发展心理基础	是	一年级
3	包航帆	男	35	讲师	本科	声乐	否	一年级
4	朱润然	女	34	讲师	本科	视唱	是	一年级
5	李园春	男	28	中小学一级	本科	英语	是	一年级
6	田丽辉	女	42	中小学二级	本科	数学	否	一年级
7	李晓欢	女	37	中小学二级	本科	历史	否	一年级
8	崔芳芳	女	42	讲师	本科	舞蹈	是	一年级
9	苏刚	男	35	中小学二级	本科	信息技术	否	一年级
10	董潇雅	女	27	中小学二级	本科	幼儿卫生与保健	否	一年级
11	梁静静	女	39	高级讲师	本科	保教政策法规与职业道德	是	一年级
12	孟静	女	34	中小学二级	研究生	美术	否	一、二年级
13	刘珊珊	女	32	中小学二级	本科	幼儿早期学习支持	否	二年级
14	郭凤莲	女	42	助理讲师	本科	琴法	是	一年级
15	康风娟	女	33	中小学二级	本科	学前儿童发展心理	否	一年级
16	潘天义	男	41	中小学一级	本科	英语	是	
17	张星光	男	34	军转	专科	劳动与教育	否	一，二年级
18	朱靖宇	女	38	中小学二级	本科	思想政治	否	一年级
19	娄军洁	女	37	中小学二级	本科	幼儿发展心理基础	是	一年级
20	周淑慧		49	中专讲师	本科	保育师口语与沟通	否	一、二年级

## (二). 师资队伍结构科学合理

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准，进行教师队伍建设，合理配置教师资源：

(1) 学生数与专任教师数比例不高于 20：1。

(2) 专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。



(3) “双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

(4) 专业专任教师研究生学历或硕士及以上学位比例不低于 20%；适当外聘企业兼职教师担任专业实践课程。

(5) 专业核心课程应由具有相应专业职称和较丰富实践经验的“双师型”专任教师担任；企业兼职教师应具有中级及以上专业技术职称。

(6) 应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。

(7) 有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

(三) . 双师型教师培养成效显著，现有 3 名教师取得保育师高级资格证书，从事幼儿保育相关实践工作 5 年以上，能高质量承担专业课程教学、实习实训指导等任务，专业教师每年均保证 2 个月在企业或生产性实训基地实践锻炼，每 5 年累计企业实践经历不少于 8 个月，持续提升实践教学能力。

#### (四) 师资队伍培养规划

(1) 专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(3) 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

(4) 每年不少于 20%的专业专任教师进行相应的企业生产实践或继续教育，提高教师综合素质和实践教学能力。

## 十、教学条件

### (一) 教学设施

教学设施主要包括满足课堂教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

#### 1. 专业教室基本要求

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具备互联网接入或 Wi-Fi 环境，实施网络安全防护措施；安装应急照明装置，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通。

#### 2. 校内实场所基本要求



根据幼儿保育专业课程安排，本专业配备专用的实训场地和实训室，分批投资建设美工实训室、舞蹈实训室、幼儿卫生保健实训室、音乐实训室，为学生学习相关课程提供支持。

校内具备幼儿保育、舞蹈、声乐、书画、器乐等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	数量
1	舞蹈实训室	多媒体、镜子	多媒体 1 套、镜子一面
2	幼儿保育实训室	桌子凳子 置物架等配套设施齐全	各 10 套
3	电、钢琴室	电子琴 钢琴 凳子	电子琴 55 架、钢琴 44 架
4	声乐实训室	钢琴 多媒体	钢琴 1 架、多媒体 1 套
5	美术实训室	多媒体 画夹 凳子 美工材料	多媒体 1 套、书画用具 150 套

### 3. 校外实训基地要求

建立稳定的校外实训基地，幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、托育机构，能反映学前教育与教育的先进理念，办学特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外长期和县域内的数家幼儿园达成共识，充分体现了产教融合、校企合作的目的性，加强了本专业学生对该专业所学知识的应用。实训设施齐备，明确实训岗位和指导教师，建立完善的实训管理及实施规章制度。

### （二）教学资源

1.教材选用：健全教材选用制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立专业教师、行业企业专家和教研人员参与的教材选用机构，经规范程序选用教材。

2.图书文献：已配备满足人才培养、专业建设需要的图书文献，包括托幼园所环境创设、幼儿游戏支持与引导、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用等专业类图书，以及经济、管理类相关文献，方便师生查询借阅。

3.数字化教学资源：建设配备音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟





仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。

### （三）教学方法

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生毕合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

### （四）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对保育员、育婴员国家职业技能专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日生活保育、辅助教育活动能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。





加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

## 十一、质量保障和毕业要求

### （一）质量管理

1.依据本方案制定实施性教学计划，具备符合上级主管部门要求的校内实施性教学大纲、实验实训指导书和实训大纲。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学监督制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.确保实训基地、实习单位能完成教学计划规定的所有实训、实习项目，满足职业技能培训、考证和社会服务需要。满足幼儿保育就业班学生毕业后的就业需要。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### （二）毕业要求

幼儿保育专业毕业要求学生通过3年学习，须修满本方案规定的学时学分，完成规定教学活动，达到职业素质、知识和能力的基本要求。成绩评价分为理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试，均采用百分制。每门课程的理论知识考试、技能操作考核及过程化考查测试成绩均达60分以上为合格，才能顺利毕业。

### （三）动态调整

本方案是由幼儿保育专业建设小组在充分调研和分析的基础上，根据市场对本专业人才的要求拟订，经由学校人才培养方案论证会评审而最终制定。在人才培养方案实施过程中，根据学校专业建设情况，结合本地区产业发展，在不涉及人才培养方案指导思想、基本架构、主要指标等前提下，可依据实际状况进行适当调整，以确保人才培养质量达到培养目标。